

---

## NOTE CONCEPTUELLE

### Webinaire de l'Observatoire KIX : Renforcement des pratiques et politiques d'évaluation de l'apprentissage en Afrique pendant et au-delà de la COVID-19

#### Contexte

---

Les évaluations de l'apprentissage permettent aux écoles et aux enseignants de comprendre ce que les élèves apprennent, et d'adopter des mesures favorisant un enseignement efficace. Cependant, les fermetures d'écoles dues à la pandémie de COVID-19, ont compliqué les méthodes traditionnelles de mesure des progrès des élèves, et l'ensemble des 40 pays partenaires du GPE ont été confrontés à de nombreux défis pour évaluer l'apprentissage pendant la pandémie de COVID-19. Parmi ces défis, citons

- L'absence de lignes directrices sur la manière de suivre et d'évaluer l'apprentissage des élèves pendant les fermetures prolongées des écoles, associée à des systèmes éducatifs mal préparés à répondre au besoin d'évaluation pendant les crises et au-delà de la salle de classe.
- Accès limité à des instruments innovants pour l'évaluation pendant les situations d'urgence, par exemple, l'utilisation d'outils numériques et l'adoption de technologies éducatives pour l'apprentissage et l'évaluation.
- Les capacités limitées des enseignants et des étudiants à gérer l'enseignement à distance et à adopter la technologie dans l'apprentissage et l'évaluation.
- Absence d'informations de base permettant d'évaluer la perte d'apprentissage.
- Des dispositions inadéquates pour évaluer les groupes vulnérables tels que les filles et les garçons en situation difficile et/ou les enfants ayant des besoins d'apprentissage particuliers. Les conflits armés comme ceux qui ont eu lieu au Nigeria et les catastrophes naturelles ont également contribué à perturber l'enseignement et l'évaluation.

Ce webinaire KIX, sur les pratiques d'évaluation de l'apprentissage pendant les fermetures d'écoles et après leur réouverture, réunira des décideurs politiques, des planificateurs et des parties prenantes clés de l'éducation pour échanger sur les défis, les leçons apprises et les actions politiques nécessaires pour améliorer les pratiques d'évaluation de l'apprentissage pendant une crise.

#### Réponse de l'ADEA

---

Avant et depuis le début de la pandémie, l'ADEA, par le biais de l'Observatoire KIX, a organisé une série complète d'études sur l'[impact de la COVID 19](#) sur les systèmes éducatifs africains. L'évaluation de l'apprentissage a été un thème transversal dans de nombreux événements et programmes de plaidoyer et d'échange de connaissances de l'ADEA, où l'ADEA a appelé les gouvernements africains, la société civile, le secteur privé et les partenaires du développement à collaborer pour mesurer la perte d'apprentissage et adopter des moyens innovants pour mener la reprise de l'apprentissage. Alors que les systèmes scolaires continuent de rouvrir, l'ADEA a partagé des recommandations solides, fondées sur des preuves, issues de son dernier rapport, qui expliquent

concrètement que l'amélioration de la formation et du bien-être des enseignants leur permettrait de mieux répondre aux pertes scolaires des élèves, mais aussi à leur bien-être socio-émotionnel. Cependant, pour aider les enseignants à soutenir la reprise de l'apprentissage, il est nécessaire de comprendre l'ampleur de la perte de temps d'instruction et des gains d'apprentissage résultant des fermetures prolongées d'écoles. C'était l'un des principaux objectifs de ce dernier rapport de l'Observatoire KIX, qui a étudié les réponses des écoles et des enseignants pour soutenir la reprise de l'apprentissage.

Aujourd'hui, la plupart des pays d'Afrique subsaharienne ont ou sont en train d'élaborer une politique nationale sur l'évaluation de l'apprentissage. Seuls 11 pays (23%) ont déclaré ne pas disposer d'une telle politique. Pour la plupart des pays, la question de l'évaluation semble être une composante de leur politique éducative globale ou de leurs plans de développement stratégique pour le secteur de l'éducation. L'ADEA, avec d'autres partenaires techniques et de développement, a joué un rôle de premier plan dans l'élaboration de ces politiques d'évaluation, mais les efforts nationaux restent insuffisants. Davantage d'appui technique et institutionnel - en particulier, des discussions entre pairs et d'autres parties prenantes impliquées dans le projet de l'Observatoire KIX, sont donc souhaitables pour améliorer la situation.

## **Objectifs du webinaire**

---

Ce webinaire sur l'évaluation de l'apprentissage en Afrique vise à atteindre les objectifs suivants :

- Faire le point sur l'état actuel des systèmes nationaux d'évaluation de l'apprentissage afin d'avoir une vision globale des changements dans certains pays du GPE.
- Partager des idées sur les tendances émergentes en matière de preuves et de meilleures pratiques pour améliorer les évaluations et les résultats de l'apprentissage pendant et après la période COVID-19.
- Échanger sur les politiques, les programmes et les actions innovantes en cours pour aider les décideurs et les praticiens de l'éducation à mener des initiatives de récupération de l'apprentissage.

Le résultat attendu du webinaire est de promouvoir le partage de connaissances et d'expériences autour de solutions pratiques et innovantes pour réduire efficacement la perte d'apprentissage et améliorer l'évaluation de l'apprentissage pendant et après la pandémie de COVID-19.

Les séances de groupe porteront sur les questions ci-dessous :

1. Quelles étaient les tendances nationales les plus courantes dans les pratiques d'évaluation avant et/ou pendant la COVID dans les six pays sélectionnés (Burundi, Burkina Faso, Côte d'Ivoire, Kenya, Sénégal et Zambie) ?
2. Comment comprendre et répondre à l'impact des interruptions dues à la COVID dans les parcours éducatifs qui entraînent une perte d'apprentissage ?
3. Comment aider les enseignants et les responsables de l'éducation à soutenir les élèves dans leur parcours de reprise d'apprentissage ?
4. Quelles sont les pratiques d'évaluation de l'apprentissage qui méritent un examen plus approfondi dans des études spécifiques au niveau régional, ainsi que les expériences positives qui s'avèrent efficaces pour soutenir le processus d'apprentissage ?

## **Approche**

---

Les discussions seront animées par des questions directrices fondées sur des expériences innovantes et des exemples de réussite. La nature et la diversité des questions et des défis liés au thème rendent essentiel que, dans la mesure du possible, tous les types de partenaires et de parties

prenantes contribuent aux discussions et à la mise en œuvre des résultats. Sur la base des défis et des besoins partagés par les participants, l'ADEA offrira son soutien sur la manière d'améliorer les processus de récupération de l'apprentissage en collaborant avec des experts pertinents, en fournissant des preuves et en facilitant l'apprentissage entre les pays.

## Participants attendus

---

Le webinaire réunira des hauts fonctionnaires des ministères en charge de l'éducation, le Centre international de l'Union africaine pour l'éducation des filles et des femmes en Afrique (UA/CIEFFA), le Centre africain de recherche sur la population et la santé (APHRC), les pôles Afrique du KIX, les partenaires techniques et financiers du développement, les représentants du secteur privé, les organisations internationales et régionales et les OSC, les syndicats d'enseignants, les PQIP et les représentants des pays.

## Date et heure

---

17 Mai 2022 | 12h00 – 13h35 GMT

## Résultats

---

- Les responsables politiques disposent d'éléments clairs sur la manière de récupérer les pertes d'apprentissage catastrophiques et d'éviter une génération perdue.
- Les responsables gouvernementaux comprennent la nécessité de s'appuyer sur les enseignements tirés de la fermeture des écoles en soutenant l'engagement des parents et en exploitant les technologies existantes.
- Les chefs d'établissement comprennent la nécessité d'adapter l'enseignement pour répondre aux besoins d'apprentissage des enfants et se concentrer sur les compétences fondamentales importantes.

## Conclusion

---

Après les graves pertes d'apprentissage dues aux fermetures d'écoles <sup>(1)</sup>, les élèves auraient besoin d'un soutien intensif pour se remettre sur les rails, les enseignants devraient avoir accès à une formation et à des ressources de qualité, et les systèmes éducatifs devraient être transformés pour s'adapter efficacement au scénario actuel.

---

<sup>1</sup> Une estimation récente prévoit une perte de [17 000 milliards de dollars](#) de revenus à vie pour la génération actuelle d'écoliers si des mesures correctives ne sont pas prises d'urgence.