



# NOTE CONCEPTUELLE



## COLLOQUE VIRTUEL

# Digitalisation de l'enseignement et la formation techniques et professionnels - DEFTP

Jeudi, 26 nov. 2020 | 12H GMT



Ushirika wa Maendeleo ya Elimu Barani Afrika  
الرابطة لأجل تطوير التربية في إفريقيا  
Association for the Development of Education in Africa  
Association pour le développement de l'éducation en Afrique  
Associação para o Desenvolvimento da Educação em África

# FESTO

# Préambule

Ce Colloque virtuel est le premier parmi d'autres que l'ADEA et ses partenaires comptent organiser régulièrement. Celui-ci porte sur l'utilisation des technologies numériques innovantes dans la provision de l'EFTP – incluant le développement des compétences – afin d'élargir l'accès, d'améliorer la qualité et d'offrir une flexibilité d'accès aux matériels de formation par les apprenants où qu'ils se trouvent.

## Introduction

La digitalisation est en train de changer la manière d'apprendre : (i) Une plateforme numérique favorise l'échange d'informations et la collaboration entre les apprenants. La plateforme devrait aider à définir les compétences requises des étudiants et les curricula associés. (ii) Les salles de classe intelligentes sont l'environnement dans lequel se déroule l'apprentissage numérique à l'école. Dans ce contexte, l'apprentissage se fait aujourd'hui principalement via un appareil mobile en dehors des salles de classe. Cependant, cela soulève la problématique de l'accessibilité de la plupart des apprenants aux appareils mobiles.

Le contexte de digitalisation appelle de nouvelles méthodologies d'apprentissage, un nouveau profil et des compétences nouvelles chez les enseignants de l'EFTP. Il est donc nécessaire de renouveler les formations des enseignants tout en les requalifiant. Cependant, l'apprentissage doit intégrer un palier supérieur grâce à une approche multidisciplinaire plus collaborative. Cela nécessitera un nouvel état d'esprit et une approche différente essentiellement prospective. Elle doit être directe, facilement visualisable. L'interdisciplinarité aidera à réfléchir de manière critique sur la façon dont la technologie peut vraiment ajouter de la valeur à l'apprentissage et à la requalification. (Tom Wambeke – Chief Learning Innovation, ITCILO).

## Contexte


Les compétences numériques soutiennent presque tous les aspects du travail et de la vie. Dans le cadre de la quatrième révolution industrielle (4IR), la digitalisation transforme rapidement les économies et les sociétés du monde entier, façonnant radicalement le « quoi » et le « comment » de l'éducation et de l'apprentissage à tous les niveaux et sous toutes les formes. La digitalisation est entrée dans le monde du travail à grande échelle, apportant une gamme d'opportunités et de défis au secteur privé et aux prestataires de l'EFTP.

L'intelligence artificielle, le cloud computing, l'Internet des objets et les technologies sans fil, les éléments de la 4RI, ont changé notre vie quotidienne, mixant le monde numérique, biologique et physique.<sup>1</sup> Globalement, ce changement sismique peut être particulièrement ressenti sur le lieu de travail et dans tous les secteurs de l'industrie. Les professions les plus susceptibles d'être affectées par les transformations du marché du travail provoquées par la 4IR sont liées à l'EFTP. Les progrès technologiques entraîneront des perturbations dans différents secteurs, nécessitant des compétences plus complexes et une reconversion de la main-d'œuvre. Ces développements créent à la fois des opportunités et des défis pour les systèmes d'EFTP, en particulier en Afrique – la seule région au monde avec une croissance exponentielle de la main-d'œuvre qui devrait continuer à augmenter dans les années à venir. Parallèlement, le chômage des jeunes, avec un taux trois fois supérieur à celui des adultes (BIT, 2019), est un enjeu majeur dans tous les pays africains. L'inadéquation des compétences est l'une des principales raisons invoquées pour le chômage des jeunes. Également la population des jeunes de moins de 25 ans devrait représenter la moitié de la population africaine totale d'ici 2050.<sup>2</sup>

1 Rapport de l'ADEA sur la Redéfinition du rôle du développement des compétences techniques et professionnelles dans le cadre du travail futur et de l'apprentissage tout au long de la vie, à la lumière de la numérisation et de la quatrième Révolution industrielle (4RI)

2 <https://www.afd.fr/fr/actualites/en-2050-plus-de-la-moitie-de-la-population-africaine-aura-moins-de-25-ans>





Selon l'OIT, plus d'un jeune sur cinq n'avait pas d'emploi, d'éducation ou de formation (NEET) en 2019, ce qui reflète une forte proportion de jeunes chômeurs. Par ailleurs, le système africain d'éducation et de formation, en particulier le sous-secteur de l'EFTP, ne prépare pas assez les jeunes à l'emploi et à l'environnement de travail de la 4RI, d'où la nécessité de repenser complètement le rôle des systèmes d'EFTP du continent.

Le rapport de l'UNESCO (2020) sur « La numérisation de l'EFTP et les systèmes de compétences » souligne une déconnexion entre l'état actuel du secteur de l'EFTP et l'industrie. Cette situation soulève plusieurs questions cruciales notamment : Comment la transformation de l'économie et du marché du travail, induite par les changements technologiques, peut-elle être activement façonnée pour créer plus d'emplois de meilleure qualité ? Comment les individus peuvent-ils acquérir les compétences nécessaires à la digitalisation du travail et accomplir de nouvelles tâches ? Comment les stratégies et politiques d'EFTP peuvent-elles, au mieux, fournir de la technologie aux apprenants, aux enseignants et aux gestionnaires ? Comment les systèmes d'EFTP actuels peuvent-ils envisager des solutions pour remédier aux pénuries de compétences dans les secteurs ou professions touchés par la pandémie de la COVID-19 en termes de requalification et de renforcement des compétences de la main-d'œuvre ? Que peut-on faire pour mettre en œuvre des conditions de travail décentes et des normes sociales et de travail de base dans le secteur des services numériques, pour garantir que personne ne soit laissé pour compte et, ainsi, atteindre les objectifs de l'Agenda 2063 de l'Afrique et de l'Agenda ODD 2030 ?

La digitalisation de l'enseignement et la formation techniques et professionnels (DEFTP) doivent rendre les jeunes et les adultes hautement employables et fournir aux diplômés de solides connaissances pour démarrer une carrière professionnelle, en tant qu'employés ou en tant qu'entrepreneurs indépendants. Pour atteindre cet objectif, une approche basée sur les compétences dans les systèmes DEFTP est obligatoire. Le terme compétence fait référence à la capacité des personnes à travailler de manière autonome dans des situations ouvertes, complexes et dynamiques. Il met l'accent sur les connaissances, les compétences et les attitudes des apprenants. Ce type de compétence permet aux diplômés de rester opérationnels dans les cas où la technologie, les processus ou les réglementations changent. En outre, les apprenants recherchent généralement des diplômes internationalement reconnus. Le potentiel des technologies numériques fait que, pour de nombreux emplois, les exigences cognitives peuvent être partiellement surmontées grâce à la technologie. Les technologies numériques peuvent être mises à profit pour accroître la productivité des travailleurs peu qualifiés dans leurs emplois existants et créer des emplois plus productifs adaptés au paquet actuel de compétences. Par conséquent, le travail politique sur les compétences futures nécessite une approche à trois volets impliquant: (i) l'anticipation des besoins en compétences, ainsi que des domaines de déqualification, en examinant les technologies émergentes; (ii) l'enseignement de compétences transversales ou génériques qui permettent aux individus de s'adapter aux évolutions futures du marché du travail grâce à un apprentissage continu et tout au long de la vie; et (iii) l'amélioration de la réactivité des systèmes éducatifs aux tendances émergentes, ce qui nécessite une coopération étroite entre l'enseignement, la recherche et l'industrie pour permettre aux systèmes d'EFTP de dispenser une formation professionnelle dans les domaines émergents.

Ces questions font actuellement l'objet de discussions intensives dans les forums des organisations multilatérales et internationales (par exemple, G7, G20, OIT, ADEA, FESTO, BAD, Banque mondiale). C'est dans ce contexte que, l'ADEA a entrepris deux études sur la demande et l'offre du développement des compétences techniques et professionnelles dans le cadre de la préparation de son forum de dialogue politique de haut niveau sur « Repenser le rôle du développement des compétences techniques et professionnelles dans le cadre du travail futur et de l'apprentissage tout au long de la vie, à la lumière de la numérisation et de la quatrième Révolution industrielle (4RI) ». Dans ce contexte, il est important de générer davantage de preuves de l'impact de la digitalisation sur le monde du travail et des solutions numériques testées par les prestataires de l'EFTP dans différents pays afin d'intensifier le dialogue international et de développer des positions communes. Dans le contexte ci-dessus, l'ADEA et FESTO coorganiseront un colloque virtuel sur la : « **Digitalisation de l'enseignement et de la formation techniques et professionnels** », le 26 novembre 2020 pour partager des solutions prouvées et les meilleures pratiques en Afrique.

# Objectif

L'objectif principal de ce webinaire est de partager des solutions efficaces et les meilleures pratiques dans la digitalisation de l'EFTP afin de préparer la jeunesse africaine au travail du futur. L'accent sera mis sur la manière dont les systèmes d'EFTP peuvent être réformés pour être plus perméables et flexibles dans les cheminements de carrière. Une attention particulière sera accordée au développement des compétences grâce auxquelles les personnes peuvent s'adapter aux conditions du marché du travail en rapide évolution. Le colloque discutera également des mesures politiques appropriées qui peuvent améliorer la manière dont les pays africains répondent aux changements structurels de l'économie et du marché du travail, induits par la numérisation du monde du travail, afin de créer plus d'emplois de meilleure qualité.

# Méthodologie

Le colloque se déroulera via Zoom avec la possibilité d'avoir une interprétation en anglais et en français. Quelques pays sélectionnés, des partenaires, les prestataires d'EFTP et parties prenantes telles que les organisations de jeunesse, les gestionnaires d'EFTP, les enseignants/formateurs, les représentants du secteur privé présenteront leurs expériences, défis et meilleures pratiques. L'ADEA présentera les résultats préliminaires de ses deux études sur l'offre et la demande du développement des compétences techniques et professionnelles. Les présentations seront faites en plénière, suivies des questions/réponses.

# Participants

## Pays invités

- Afrique du Sud
- Angola
- Côte d'Ivoire
- Égypte
- Ghana
- Kenya
- Libéria
- Maroc
- Maurice
- Ouganda
- RDC
- République centrafricaine
- Rwanda
- Tunisie


## Organisations régionales et internationales et secteurs privés invités

- AFD
- AUDA-NEPAD
- BAD
- Cisco
- Enabel
- FESTO
- Funzi
- GIZ
- LinkedIn
- LUCAS NULLE
- mEducation Alliance
- Microsoft
- NORAD
- SAP
- UEMOA
- UNESCO-UNEVOC
- World Skills

# Date et heure

 Jeudi  
26 Nov. 2020

 12H  
GMT

 Durée  
2 heures